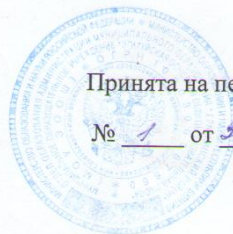


Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Еравнинский район»
МОУ «Эгитуйская основная общеобразовательная школа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Эгитуйская основная общеобразовательная школа»
на 2011 – 2012 учебный год



Принята на педсовете

№ 1 от 30.08.11г.

Оглавление

Введение

Раздел 1 Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Раздел 2 Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Раздел 3 Цели и задачи образовательного процесса

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Раздел 4 Учебный план и его обоснование

Раздел 5 Организация образовательного процесса

Раздел 6 Критерии оценки показателей реализации образовательной программы

Раздел 7 Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Раздел 8 Управление реализацией образовательной программы

Введение

В Российской системе образования можно выделить особую группу образовательных учреждений, которые, так или иначе, используют идеи разновозрастного обучения в своей работе. Эта группа - **малокомплектные сельские школы**. Для того чтобы дети, обучающиеся в малокомплектных сельских школах, получали полноценное образование, необходимо в каждой из них иметь полный штат административного, педагогического и вспомогательного персонала. Очевидно, что чем меньше численность учащихся школы, тем больше затраты на обучение одного ученика. В соответствии с данной логикой содержание малокомплектных сельских школ становится экономически невыгодным. По этой причине во многих регионах нашей страны они закрываются.

Проблеме малокомплектной сельской школы посвящено большое количество публикаций в научно-педагогической литературе и периодической печати. Все авторы отмечают, что, несмотря на экономическую нецелесообразность, необходимо сохранить малочисленные школы на селе по двум основным причинам. Во-первых, ребенок учится в более комфортных условиях и, во-вторых, школа практически единственный институт, способный сохранить и возродить деревню. Проведенный анализ публикаций, посвященных обсуждаемой проблеме, изучение практики работы малочисленных школ в различных регионах страны позволяют предположить, что организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия может стать одним из перспективных направлений развития сельской малокомплектной школы.

На основании изложенного следует сделать вывод, что **организация разновозрастного обучения в малокомплектных сельских школах является наиболее предпочтительной формой, которая позволит резко улучшить уровень подготовки сельских школьников и решить многие проблемы современного села.**

Соответствующая подготовка учителя и разработка нового учебно-методического комплекса - первый шаг для создания условий подлинно разновозрастного обучения в сельских малокомплектных школах, т.к. организация образовательного процесса в разновозрастных группах по единому учебному плану для всех членов данной группы независимо от возраста (класса) является наиболее предпочтительным способом решения обсуждаемой проблемы.

Наличие программ и соответствующих учебников для разновозрастных учебных коллективов позволили бы построить образовательный процесс в малокомплектных сельских школах по иному принципу, основанному на принципах межвозрастного взаимодействия.

Преимущества такого подхода очевидны: во-первых, труд учителя становится легче, когда он работает с «одним» большим классом; во-вторых, учащиеся образуют единый ученический коллектив; младшие, повторяя вслед за старшими те или иные суждения, как нам кажется, продвигаются вперед успешнее.

Использование даже самых передовых методов работы не могут дать такого эффекта, как умелая организация учебной деятельности с использованием возможностей межвозрастного общения. При объединении детей малочисленных классов в общий коллектив работа идет успешнее, поскольку повышается заинтересованность каждого ученика решением общих задач, рождается свойственное младшим школьникам стремление соревноваться и оказывать помощь товарищу в случае затруднения. Это позволяет учителю успешнее решать образовательно-воспитательные задачи урока.

Очень важно, что организация совместной, самостоятельной и коллективной работы детей разного возраста позволяет решать задачи развивающего обучения. В силу коллективности, совместного характера не только учебно-воспитательного процесса, но и всей жизнедеятельности познавательные процессы включают молодого человека в контекст общественно-исторической практики, существенно раздвигая горизонты присвоения им человеческих способностей.

Раздел 1 Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Эгитуйская основная общеобразовательная школа находится в селе Эгита Еравнинского района Республики Бурятия. До районного центра, с. Сосново-Озерское, 60 км. До столицы Республики Бурятия 250 км.

История развития

1918 г. – в Эгите открыта первая бурятская школа Еравны «Улаан гэр».

1973 г. – Эгитуйская начальная школа реорганизована в восьмилетнюю.

1990 г. – в Эгите открыта средняя школа.

1999 г. – переименована в МОУ «Эгитуйская средняя общеобразовательная школа»

2009г. – реорганизована в МОУ «Эгитуйская основная общеобразовательная школа»

На базе школы проводятся кустовые олимпиады, спартакиады, научно-практические конференции, различные конкурсы, методические семинары.

В социум школы входят: СПК «Эгита», сельский дом культуры, детский сад, сельская библиотека, фельдшерский пункт, Эгитуйский дацан «Зандан Жуу».

Школа имеет следующих социальных партнеров по реализации общеобразовательных программ: АМО «Эгитуйское», общеобразовательные учреждения по реализации проекта «Эгитуйский квадрат», сельская образовательная сеть «Найдал» Еравнинского района, СПК «Дружба», СПК «Эгита».

1. Численность учащихся в 2011-2012 учебном году

Начальная школа - 9 учащихся

Основная школа - 13 учащихся

Итого: класс-комплектов 3, всего учащихся 22.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В этом учебном году в школе работают 9 учителей. из них 5 учителей – совместители.

Педагоги	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	9	100
Квалификационные категории:		
Высшая	0	
Первая	5	56

Почетные звания	4	44
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	6	67

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Общая площадь всех помещений	976 кв.м.
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	4
Кабинет основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест с ЭВМ	3
Количество учебных мастерских	1
Спортзал	1
Спортплощадка	1
Музей истории школы	1
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах	0,25
Столовая с горячим питанием для обучающихся	1
Число посадочных мест в столовой	24
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Мультимедиа проектор	1
Сканер	2
Интерактивная доска	1
Принтер	3
Факс	1
Музыкальный центр	1
Телевизор	3
DVD Проигрыватель	1
Компьютеры	7
Локальная сеть	3
Интернет	1

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека	1
Фонд библиотеки	2656

Основной фонд	2048
Учебная литература	608
Методическая литература	510 экз.
Научно-популярная литература	577 экз.
Художественная литература	1724 экз.
Иные библиотечно-информационные ресурсы	42
Сайт школы	http://www.egita.ucoz.ru

Итоги контрольных работ за 2010– 2011 учебный год
Эгитуйской средней общеобразовательной школы.

№	Клас с	предмет	ФИО учителя	% усп.	% кач. знаний	Ср/ балл
1		Русский язык	Иванова Д-Х Б-Д	91	50	3,6
2		Алгебра	Санжимитьпова Н.Д.	83	33	3,2
3		Физика	Цыбиков Э.Б.	100	40	3,4
4		Химия	Цыбиков Э.Б.	100	33,3	3,3
5		История	Баендуева С.Б.	100	56	3,5
6		Биология	Цыбиков Э.Б.	100	52	3,2
итого:				95	44	3,4
1		Русский язык	Иванова Д.-Х. Б-Д.	100	50	3,7
2		Математика	Цыренова Е.Р.	100	50	3,5
3		Бурятский язык	Цыренова Е.Р.	100	50	3,5
итого:				100	50	3,5

Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы за 3 года

Учебный год	9 класс			
	Русский язык		Математика	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2008-2009	100	71	100	71
2009-2010	100	100	100	50
2010-2011	100	100	100	100

Итоги работы за 2010-2011 учебный год

Учащиеся

Акция «Школьный набат» сентябрь 2010г.

Собрано на сумму – 1750 руб.

Оказано помощь: Учанова В. – 7кл., Серебряхова А. – 7кл., Дамбиев О. – 6кл., Нанзатова Алтана – 2кл., Сандакдоржиева Э. – 2кл., Базаров М. – 7кл., Никепелов М – 7кл.

Районный конкурс «Праздник бурятского языка» 19.10.2010г

Иванова Цырен-Дулма – 6кл. – 2 место

Очирова Сарюна – 5кл.

Районный конкурс рисунков и сочинений «Учитель ... как много в этом слове» 23.11.2010г

Иванова Инна – 6кл. 3 место

Садакдоржиева Э. – 2 кл – рисунок

Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» 11 ноября 2010г. – (участников – 6)

Нанзатов А. – 3кл. респ. – 21, район – 3

Иванов В. – 4кл. респ. – 23, район - 3

Сальников В. – 5кл. респ. – 30, район - 2

Иванова Ц-Д. – 6кл. респ. – 5, район - 1

Дамбиев О. – 6кл. респ. – 55, район - 2

Цыренов Б.. – 7кл. респ. – 58, район - 5

Кустовая олимпиада по математике среди 5-9 классов: (участвовало: 5) 02.12.2010г.

Мехтерев А.(5кл.) – 1 место

Очирова Сарюна (5кл.) – 2 место

Республиканский конкурс-игра «Бамбарууш»: (участвовало: 5)

Иванова Ц-Л. (6кл.) – 5 место

Районный турнир юных математиков, посвященной памяти учителя математики Митыповой ЧХ.Ш. 21.01.2011г.

Мехтерев А. – 5кл. – 2 место

Очирова С. – 5 кл. – 3 место

Сальников В. – 5кл. 3 место

Дамбиев О. – 6кл. – 1 место

Серебряхова А. – 7 кл.

Международный конкурс-игра «Кенгуру» 17 марта 2011г.

Серебряхова А. – 7кл.

Шайнова А. – 8кл.

Иванова Ц-Лх. – 6 кл.

Российский молодежный математический чемпионат «Старт» март 2011г.

Серебряхова А. – 7кл. – 19 место в районе

Иванова Ц-Лх. – 5 кл. – 26 место в районе

Мехтерев А. – 5 кл. – 20 место в районе

Кустовая олимпиада по математике среди 2-4 классов: (участвовало: 5) 24.03.2011г.

Кириллов А – 2кл. – 2 место

Иванов Владик – 4кл. – 3 место

Кустовая олимпиада по русскому языку 5 – 9 кл.– 14 апреля 2011г. (участников – 5)

Иванова Ц-Д – 6кл. – 1 место

Иванова Ц-Лх. – 6кл. – 2 место

Серебряхова А. – 7кл. – 3 место

Районный конкур «Принц и Золушка» апрель 2011г.

Кириллов А. – 2кл. – дипломант

Иванова С. – 1кл. – дипломант

Кустовая НПК по экологии «День планеты Земля» 22 апреля 2011г.

Чимитов М. – 8кл. – 1 место

Эрдынеев З. – 9кл. – 2 место

Иванова Ц-Лх. – 6кл. – 3 место

Иванова Ц-Д – 6кл.

Кустовой конкурс творческих работ, посвященный «Празднику улицы имени Будаева» май 2011г.

«Лучшее сочинение»

Иванова Ц-Д – 6кл. – грамота

Очирова Сарюна – 5кл. – грамота

Игра «Русская лапта» - команда девочек – 4 участниц

Футбол – команда мальчиков – 4

Кустовая НПК «Юный исследователь», посвященная 350 - летию добровольного вхождения Бурятии в состав России. Май 2011г.

Нанзатов А. – 3 кл.

Иванов В. – 4 кл.

Республиканский конкурс-игра «Гуламта» май 2011г.

Иванова Ц-Лх. – 6кл.

Цыренов Б. – 7 кл.

Очирова С. – 5кл.

Учителя.

Районный Форум молодых учителей, посвященный Году Учителя 30.11.2010г.

Цыбиков Эрдэм Бадмадоржиевич проект урока географии «Этнический и профессиональный состав России» - 1 место

Слет молодых специалистов Байкальского региона г. Иркутск – 20-25 марта 2011г.

Цыбиков Э.Б. – учитель географии – благодарственное письмо МОиН РБ.

Районный слет учителей, посвященный памяти сестер Цыденовых «О, Еравна! Размах твоих крыльев широк» - март 2011г.

Видеоролик, фотография, сочинение – коллектив учителей.

Республиканский семинар «Информационно-правовое обеспечение реализации стратегии государственной молодежной политики в регионе» 20-23 апреля 2011г.

Цыбиков Э.Б., учитель географии - сертификат

Районный II слет молодых учителей «Молодые учителя – потенциал развития села» 27-28 мая 2011г.

Цыбиков Э.Б., учитель географии – грамота

Раздел 2 Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Сельская школа на сегодня является единственным учреждением, где проектируется будущее села, его жителей, в первую очередь учащихся. Школа на селе задает, каким будет хозяйственно-экономическое будущее, какими затратами оно будет представлено, и как социальные слои населения будут оказывать на дальнейшее развитие его экономики и инфраструктуры. Сегодня социально-экономическая ситуация в селе Эгита сложилась трудная: сократилось до минимума число рабочих СПК «Эгита», уменьшается работоспособная часть населения, уезжают семьи, имеющие детей школьников. На территории села нет других производственных объектов. С позиции нормативно-подушевого финансирования Эгитуйская школа представляет собой малокомплектную школу, с экономической точки зрения вызывает тревогу по поводу множества проблем. Наряду с этим исторический потенциал школы, ее ресурсные возможности, в первую очередь открытость к новым технологиям организации воспитательного процесса свидетельствуют за позиционирование школой как самостоятельной организации.

Общественность села, родители, коллектив школы видят деятельность школы в организации учебных занятий с разновозрастной учебной группой малочисленных классов. Так как разновозрастное обучение выполняет функцию психологической защиты. Также обеспечивает расширение контактов, способствует взаимному обогащению детей, разнообразит их общение, эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое

напряжение, преодолеть психологическую отчужденность ребенка, избежать монотонности при организации учебного процесса. Разновозрастное обучение выполняет функцию социальной поддержки: это помощь старших младшим в организации учебной деятельности; поддержка тех школьников, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников или на обычном уроке, а в этой ситуации осознают свою полезность, востребованность как помощников педагога при организации работы младших детей. Разновозрастное обучение выполняет компенсаторную функцию. При организации совместной деятельности происходит взаимообогащение школьников разного возраста. Уровень творчества, самостоятельности детей значительно выше в разновозрастных группах. Разновозрастные занятия стимулируют детей на совместную деятельность по взаимобучению, взаимопомощи, взаимотворчеству и др. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут активизироваться и проявиться индивидуальные качества, которые в условиях класса остались бы незамеченными: деловитость, ответственность, инициативность, забота об одноклассниках.

Предполагаемые результаты учебной работы в объединенном классе:

- Обучающиеся в разновозрастном классе должны освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана, достаточном для продолжения образования;
- Школьники постепенно научатся общаться и обмениваться информацией, высказывать свои мысли, подмечать и исправлять ошибки, аргументировать свою речь, поддерживать друг друга в ходе выполнения работы;
- Приобретут навыки объективно соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Выпускник нашей школы должен обладать широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией и достижения цели и ориентированной на следующие ценности:

- ТРУД. Труд умственной и физический – основа жизни и источник всех ценностей на земле. У выпускника должно быть сформировано чувство ответственности за свою деятельность и уважение к ней.
- ОТЧИЗНА. Земля предков, где развивалось и развивается этническая культура народа, малая и большая родина, которая нуждается в заботе и защите.
- СЕМЬЯ Призвание семьи как условия развития личности ребенка, ее самореализация, как главного фактора воспитания, передачи культурных ценностей, сохранения наций, ее биологического и социального генофонда и главного союзника в деле воспитания школьника.

- **ЗДОРОВЬЕ.** Физическое и психическое здоровье – основа жизни и развития, фактор сохранения наций. Выпускник школы должен уметь поддерживать экологию организма.
- **КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ.** Постоянная потребность в самообразовании, в повышении своей квалификации, в умении самосовершенствоваться.

Раздел 3 Цели и задачи образовательного процесса

Свою образовательную деятельность Эгитуйская основная образовательная школа осуществляет на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность общеобразовательных учреждений: Закон об Образовании, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 г.г., иные федеральные кодексы и законы, определяющие реализацию ПНПО, положения и локальные акты по ОУ.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью (КРФ, Ст. 2.).

Статья 43 Конституции Российской Федерации гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. В этой же статье установлена обязательность основного общего образования, а также содержится положение о том, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (КРФ, Ст. 43.).

В соответствии с программой модернизации Российского образования и комплексными направлениями ее реализации главным является **предоставление качественного образования**. Данный ориентир в деятельности школ предполагается производить на основе гуманитаризации образования, когда личность ученика, его образовательные потребности выходят на первый план.

Поэтому образовательная программа школы направлена на реализацию, восполнение, удовлетворение образовательных потребностей всех учащихся в русле их потенциальных возможностей, способностей, наклонностей.

В аспекте направлений модернизации образования задача школы – формирование конкурентоспособного выпускника, умеющего приобретать новые знания, адаптировать, применять имеющиеся знания, развивать свои умения, навыки, в различных жизненных ситуациях.

Школа должна обеспечить формирование следующих компетентностей учащихся: *готовность к разрешению проблем, технологическую компетентность, готовность к самообразованию, готовность к использованию различных информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативную компетентность.*

Стратегическим направлением образовательной программы школы является ***формирование ключевых компетентностей у учащихся в условиях разновозрастного обучения и малого села.***

Основным условием реализации образовательной программы выводятся: **оптимальное взаимодействия учебной и внеучебной деятельности; использование ресурсов сетевого образовательного пространства, в том числе в формате дистанционного обучения** учащихся на разных ступенях обучения. Образовательная программа опирается на возрастные возможности школьников.

Приоритетные направления реализации образовательной программы школы:

1. Организация учебной деятельности на ступенях. Определение основных установок на ступенях, соотношение видов деятельности. Требование к результату.
2. Включение таких форм образовательного процесса как консультации, мастерские, лаборатории.
3. Способы организации образовательного процесса: контрольно-оценочная деятельность, разновозрастное обучение, концентрированное обучение, коллективно-распределенная деятельность, индивидуальные образовательные траектории, индивидуальные образовательные программы.
4. Организация внеучебной деятельности. Внедрение игр (сюжетно-ролевых, социально-моделирующих, тренинговых и др.).
5. Внеучебная деятельность, реализация через кружки, факультативы, дополнительное образование школы, система воспитательной работы.
6. Активное использование проектных технологий, в том числе в форме научно-исследовательских работ.
7. Сопровождение образовательного процесса системой информационного обеспечения (библиотечное обслуживание, информационно-коммуникационные технологии), медицинского сопровождения, сопровождения по физическому развитию, тьюторское сопровождение.
8. Научно-методическое и мониторинговое обеспечение образовательного процесса.
9. Включение родителей и общественности в процесс модернизации управления образовательной деятельностью школы.
10. Реализация образовательной программы как механизм профессионального роста педагогов.
11. Результативность образовательной программы как основание формирования стимулирования педагогов.
12. Организация образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Основная образовательная программа начального общего образования

Целями и задачами являются:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение их эмоционального благополучия для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора и границ своих возможностей;
- формирование желания учиться и основ умения учиться.

Характеристика младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную

деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

- Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
 - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого – ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов. Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов. Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
 5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основная образовательная программа основного общего образования

Целями и задачами являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора, собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,
- определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.
- Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Раздел 4 Учебный план и его обоснование

Пояснительная записка

Учебный план МОУ «Эгитуйская основная общеобразовательная школа» 2011 – 2012 учебного года составлен на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ № 1312 Министерства образования Российской Федерации от «9» марта 2004г.) и приказа об изменении в БУП РФ от 9 марта 2004г. (приказ № 1994 Минобрнауки РФ от «03» июня 2011г.), Государственного стандарта образования и Программы развития школы.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, что обеспечивает реализацию образовательных программ начального, основного общего образования выполнение базового компонента и использование школьного компонента.

В 2011-2012 учебном году в школе имеется 3 класс-комплекта:

- 1-2-3-4 классы – одна разновозрастная группа;
- 5-6-7 классы - одна разновозрастная группа;
- 8-9 классы - одна разновозрастная группа.

В связи с сокращением класс – комплектов из-за малой наполняемости классов и в соответствии с Положением об эксперименте по введению технологии разновозрастного обучения в условиях сельской малокомплектной школы вводится технология разновозрастного обучения. Научно – методическое сопровождение обеспечивают:

Ресурсный центр сельской образовательной сети «Найдал» - МОУ «Сосново – Озерская СОШ №1» и экспериментальные школы МОУ «Тулдунская СОШ», МОУ «Комсомольская СОШ», МОУ «Ширингинская СОШ».

На **начальной ступени общего** образования реализуется образовательная программа «Начальная школа XXI века». В УМК реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, т.е. соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. *Федеральный компонент* представлен следующими учебными предметами - «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информатика» «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Музыка» «Изобразительное искусство», «Физическая культура». *Национально-региональный компонент* представлен учебными предметами – «Буряад хэлэн», «Түрэлхи литература».

Учебный предмет «Иностранный язык», включающий в себя изучение английского языка, изучается в 2-3-4 РВУГ (по 2 часа в неделю со 2 класса), как федеральный компонент образования.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в 1-2-3-4 РВУГ 2 часа в неделю.

Учебные предметы «Искусство» и «Технология» изучаются по 2 часа в неделю.

Из школьного компонента 1 час передается для изучения русского языка в 2-3-4 классах.

Внеурочная деятельность в 1 классе представлена 10 часами по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено элективным курсом «Чистота – залог здоровья» с целью сохранения и укрепления здоровья, физического развития учащихся. Кружок «Шатар» развивает внимательность, память.

Художественно-эстетическое направление представлено кружками «Умелые руки» и кукольный театр, где учатся шить мягкие игрушки, различные предметы декоративно-прикладного искусства, разучивают ролевые игры и ставят инсценировки.

Научно-познавательное направление представлено кружком «Юный эколог», который занимаются исследованием животного и растительного мира своего края.

Таким образом, учебный план начальной ступени общего образования сохраняет в полном объеме федеральный компонент стандарта начального общего образования, реализует региональный компонент и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку учащихся.

Основное общее образование (2 ступень) закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения обучения. Оно обеспечивает развитие учащихся, их склонностей, способности к социальному самоопределению, глубокое освоение основ наук и формирование собственного мировоззрения. На *второй ступени образования* в рамках федерального компонента изучаются следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География»,

«Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Физическая культура», «ОБЖ».

Национально-региональный компонент представлен учебными предметами – «Буряад хэлэн», «Түрэлхи литература» (по 2 часа в неделю)

На учебный предмет «Русский язык» 1 час из компонента образовательного учреждения передается 5-6 классу на изучение учебного предмета «Русский язык».

На учебный предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности в 5-6-7 и 8-9 кл. передается по 1 часу из школьного компонента.

Данный учебный план с разновозрастным обучением составлен с учетом сохранения всех образовательных областей в соответствии с региональным учебным планом и количества часов, рассчитанных на каждый модуль обучения.

Учебный план (6-дневная неделя)
на 2011-2012 учебный год с родным (бурятским) языком обучения

Начальное общее образование

Учебные предметы	1 (2 чел)	2-3-4 (7 чел)	Всего (9чел)
Русский язык	4	3	7
Литературное чтение	2	2	4
Бурятский язык	2		2
Бурятская литература	1		1
Иностранный язык	0	2	2
Математика	4	4	8
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	4
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	4
Технология (Труд)	1	2	3
Физическая культура	3	3	6
ИТОГО:	21	20	41
Национально-региональный компонент			
Бурятский язык	0	3	3
Бурятская литература	0	2	2
ИТОГО:	0	5	5

Школьный компонент			
Русский язык		1	1
ИТОГО:		1	1
Внеурочная деятельность			
Спортивно-оздоровительная «Чистота - залог здоровья» (электив. курс) «Шатар» (шахматный кружок)	2 2		
Художественно-эстетическая «Умелые руки» (кружок) «Кукольный театр» (кружок)	2 2		
Научно-познавательная (проектная) «Юный эколог» (кружок)	2		
ИТОГО:	10		
ВСЕГО:	31	26	47

Учебный план (6-дневная неделя)
на 2011-2012 учебный год с родным (бурятским) языком обучения

Начальное общее образование

Учебные предметы	1 (2 чел)	2-3-4 (7 чел)	Всего (9чел)
Русский язык	132	102	234
Литературное чтение	66	68	134
Бурятский язык	66		66
Бурятская литература	33		33
Иностранный язык	0	68	68
Математика	132	136	268
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	134
Искусство (Музыка и ИЗО)	66	68	134
Технология (Труд)	33	68	101
Физическая культура	99	102	201
ИТОГО:	693	680	1373
Национально-региональный компонент			
Бурятский язык	0	102	102
Бурятская литература	0	68	68
ИТОГО:	0	170	170
Школьный компонент			
Русский язык		34	34

ИТОГО:		34	34
ВСЕГО:	693	884	1577
Внеурочная деятельность			
Спортивно-оздоровительная «Чистота - залог здоровья» (электив. курс) «Шатар» (шахматный кружок)	66 66		132
Художественно-эстетическая «Умелые руки» (кружок) «Кукольный театр» (кружок)	66 66		132
Эколого-краеведческая «Юный эколог»	66		66
ИТОГО:	330		330
ВСЕГО:	1023	884	1907

Учебный план (6-дневная неделя)

на 2011-2012 учебный год с родным (бурятским) языком обучения

Основное общее образование

Учебные предметы	5-6-7 класс (7 чел.)	8-9 класс (6 чел.)	Всего (13чел.)
Русский язык	3	3	6
Литература	2	2	4
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	0	1	1
История	2	2	4
Обществознание	1	1	2
География	2	2	4
Природоведение – Биология	2	0	2
Физика	2	2	4
Химия	0	2	2
Биология	0	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	3
Технология	2	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Физическая культура	3	3	6
ИТОГО:	29	31	60
Национально-региональный компонент			
Бурятский язык	2	2	4
Бурятская литература	2	2	4
ИТОГО:	4	4	8

Школьный компонент			
русский язык	1		1
информатика	1	1	2
ИТОГО:	2	1	3
ВСЕГО:	35	36	71

Учебный план (6-дневная неделя)

на 2011-2012 учебный год с родным (бурятским) языком обучения

Основное общее образование

Учебные предметы	5-6-7 класс (7 чел.)	8-9 класс (6 чел.)	Всего (13чел.)
Русский язык	105	105	210
Литература	70	70	140
Иностранный язык	105	105	210
Математика	175	175	350
Информатика и ИКТ	0	35	35
История	70	70	140
Обществознание	35	35	70
География	70	70	140
Природоведение – Биология	70	0	70
Физика	70	70	140
Химия	0	70	70
Биология	0	70	70
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	35	105
Технология	70	35	105
Основы безопасности жизнедеятельности		35	35
Физическая культура	105	105	210
ИТОГО:	1015	1085	2100
Национально-региональный компонент			
Бурятский язык	70	70	140
Бурятская литература	70	70	140
ИТОГО:	140	140	280
Школьный компонент			
русский язык	35		35

информатика	35	35	70
ИТОГО:	70	35	105
ВСЕГО:	1225	1260	2485

*Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении,
направлены на:*

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Раздел 5 Организация образовательного процесса

Особенность организации образовательного процесса заключается в использовании разновозрастной технологии обучения.

В основу образовательного процесса школы положены принципы современного образования, это такие наиболее значимыми для нашего образовательного учреждения принципы, как:

- **принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.;

- **принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся;

- **принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания;

- **принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности.

Педагогическим коллективом применяются современные **образовательные технологии**: развивающие, информационные, игровые, технология модульного обучения и рейтингового контроля, разноуровневого обучения.

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН 2.4.2 1178-02 (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 28.11.2002г. №44).

Режим работы школы:

Режим – 5-дневная учебная неделя

Школа работает в одну смену

Вторая половина дня – работа кружков, секций, творческие дела классов

Начало занятий – 8.30

Продолжительность уроков – 45 минут, в 1 классе – 35 минут

Продолжительность учебного года - 34 для 2-8 классов, 33 – для 1 и 9 классов, Каникулы в соответствии с организацией каникул в муниципалитете.

В 1-ом классе дополнительные каникулы в феврале.

Начало дополнительного образования – через 60 минут после окончания уроков.

Дополнительное образование осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учеников.

- «Школьный музей»,
- Литературный кружок
- Экологический кружок
- Кружок «Умелые руки»
- Кружок «Хараасгай»

Организация образовательного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся:

- Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков;
- Внеклассные спортивные, оздоровительные занятия и соревнования;
- Дни здоровья, туристические походы;
- Физкультминутки;
- Музыкальные перемены;
- Секция по баскетболу, волейболу.

Сотрудничество с родительской общественностью:

- Участие родителей в публичном отчете школы;
- Участие родителей в реализации школьных инновационных проектов;
- Участие родителей в разработке и реализации социальных проектов;
- Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Раздел 6 Критерии оценки показателей реализации образовательной программы

Администрация и педагогический коллектив школы отслеживают достижение или не достижение заявленных целей и задач образовательного процесса. С этой целью определены следующие показатели качества образования:

Таблица показатели	Критерии
--------------------	----------

качества образовательного процесса	оценки качества образовательного процесса
качество текущего функционирования образовательного процесса	функциональность надежность эффективность
качество образовательного процесса (применительно к уроку, мероприятию, воспитательной, методической работе)	продуктивность урока (мероприятия) оптимальность эффективность
обученность учащегося	приобретение основных компетенций готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии подготовленность учащихся одаренность учащихся
воспитанность	овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме
качество организации образовательного процесса	надежность эффективность функциональность
качество нормативно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс	эффективность учебных планов, программ их современность и актуальность
качество педагогического контроля	действенность технологичность систематичность дифференцированность
качество развития образовательного процесса	динамичность системность комплексность реализуемость инноваций

На уровне школы разработана система показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
начальной школы	Контрольные работы, проверка техники чтения	Каждая учебная четверть
основной школы	Промежуточный контроль Итоговая государственная аттестация; Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и конференциях	Каждая учебная четверть Июнь Ноябрь - февраль
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Раз в четверть

Для того, чтобы проследить эффективность работы по каждому показателю, администрация школы проводит мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса (системное отслеживание процесса достижения поставленных целей):

1. мониторинг по ступеням обучения и в целом по школе;
2. по классам и предметам;
3. анализ итоговой аттестации;
4. качество работы учителя;
5. анализ контрольных срезов.

Раздел 7 Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки осознанного выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута. По большинству предметов действуют государственные типовые учебные программы для общеобразовательных учреждений, утвержденные Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования.

Учебно-методический комплекс полностью соответствует учебным программам.

Выбор и корректировка учебных программ определяются целевыми установками образовательной программы, анализом результатов прошлых лет, укомплектованностью УМК и наличием квалифицированных кадров.

***Учебная и учебно-методическая литература
по образовательным программам на 2010-2011 учебный год***

N п/п	Наименование предмета соответствии учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Начальное общее образование	
	Русский язык	Грамота 1 кл. Журова Л.Е. М., Вентана-Граф, 2007 Русский язык 2кл., Иванов С.В. Евдокимова А.О. М., Вентана-Граф, 2006 Русский язык 3кл., Иванов С.В. Евдокимова А.О. М., Вентана-Граф, 2009 Русский язык 4кл., Иванов С.В. Евдокимова А.О. М., Вентана-Граф, 2009
	Чтение	Литературное чтение 1кл., Ефросинина Л.А. М., Вентана-Граф, 2007 Литературное чтение 2кл., Ефросинина Л.А. М., Вентана-Граф, 2006 Литературное чтение 3кл., Ефросинина Л.А. М., Вентана-Граф, 2006 Литературное чтение 4кл., Ефросинина Л.А. М., Вентана-Граф, 2008
	Математика	Математика 1 кл. Рудницкая В.Н. М., Вентана-Граф, 2009. Математика 2 кл. Рудницкая В.Н. М., Вентана-Граф, 2007. Математика 3 кл. Рудницкая В.Н. М., Вентана-Граф, 2009. Математика 4 кл. Рудницкая В.Н. М., Вентана-Граф, 2009.
	Окружающий мир	Окружающий мир 1 кл., Виноградова Н.Ф. М., Вентана-Граф, 2006. Окружающий мир 2кл., Виноградова Н.Ф. М., Вентана-Граф, 2006. Окружающий мир 3 кл., Виноградова Н.Ф. М., Вентана-Граф, 2007. Окружающий мир 4 кл., Виноградова Н.Ф. М., Вентана-Граф, 2007.
	Информатика	Информатика в играх и задачах 3кл., Горячев А.В. М., Баласс, 2005 Информатика в играх и задачах 4кл., Горячев А.В. М., Баласс, 2007
	ИЗО	ИЗО в начальной школе 1-2 кл., Кузин В.С. М., Дрофа, 2000.

		ИЗО в начальной школе 3-4 кл., Кузин В.С. М., Дрофа, 2000.
Английский язык		Enjoy English 2кл., Биболетова М.З и др. Титул, 2007
		Enjoy English -1,2., Биболетова М.З.и др. 3кл. Титул, 2008
		Enjoy English – 2. 4кл., Биболетова М.З.и др. Титул, 2008
Буряад хэлэн		Үзэглэл 1 кл., Доржиева Л.Д. УУ, Бэлиг, 2001.
		Буряад хэлэн 2 кл., Дылыкова Р.С.. УУ, Бэлиг, 2010
		Буряад хэлэн 3 кл., Ошоров Д.Д. УУ, Бэлиг, 1999
		Буряад хэлэн 4 кл., Раднаев Э.Р. УУ, Бэлиг, 1994
Турэлхи хэлэн		Мүшэхэн 1 кл., Ошорова Д. УУ, Бэлиг, 2006.
		Түрэлхи хэлэн 2кл., Содномов С.Ц. УУ, Бэлиг, 2006.
		Түрэлхи хэлэн 3кл., Цыренова Ц.Б. УУ, Бэлиг, 2007
		Түрэлхи хэлэн 4кл., Содномов С.Ц. УУ, Бэлиг, 2009.
2	Основное общее образование	
Русский язык		Русский язык 5кл., Ладыженская Т.А. М., Просвещение, 2005
		Русский язык 6кл., Баранов М.Г. М., Просвещение, 2006
		Русский язык 7кл., Баранов М.Г. М., Просвещение, 2005
		Русский язык 8кл., Бархударов С.Г. М., Просвещение, 2006
		Русский язык 9кл., Бархударов С.Г. М., Просвещение, 2006
Литература		Литература 5 кл. (в 2 частях), Коровина В.Я. М., Просвещение, 2006
		Литература 6 кл. (в 2 частях), Коровина В.Я. М. Просвещение, 2009
		Литература 7 кл. (в 2 частях), Нартов К.М. М., Просвещение, 2000
		Литература 8 кл. (в 2 частях), Нартов К.М. М., Просвещение, 2000
		Литература 9 кл. (в 2 частях), Чалмаев В.А. М., Русское слово, 2007
Математика		Математика 5кл., Виленкин Н.Я. М., Мнемозина, 2007
		Математика 6кл., Виленкин Н.Я. М., Мнемозина, 2007
Алгебра		Алгебра 7кл., Макарычев Ю.Н. М., Просвещение, 2005
		Алгебра 8кл., Макарычев Ю.Н. М., Просвещение, 2005
		Алгебра 9кл., Макарычев Ю.Н. М., Просвещение, 2005
Геометрия		Геометрия 7-9кл., Атанасян Л.С. М., Просвещение, 2005
История		История Древнего мира 5 кл., Вигасин А.А. М., Просвещение

		История Средних веков 6 кл., Агибалова Е.В. М., Просвещение, 2005
		История России конец 16-18 вв. 7 кл., Данилов А.А. М., Просвещение, 2002
		Новая история 1800-1918гг. 8 кл., Юдовская А.Я. М., Просвещение, 2001
		История России XX и начало XXI вв., 9кл. Данилов А.А. М., Просвещение, 2006г.
	Обществознание	Обществознание 6кл., Кравченко А.И. М., Русское слово, 2005
		Обществознание 7кл., Кравченко А.И. М., Русское слово, 2006
		Обществознание 8кл., Кравченко А.И. М., Русское слово, 2006
		Обществознание 9кл., Кравченко А.И. М., Русское слово, 2006
	Физика	Физика 7кл., Перышкин А.В. М., Дрофа, 2006
		Физика 8кл., Перышкин А.В. М., Дрофа, 2006
		Физика 9кл., Перышкин А.В. М., Дрофа, 2007
	Химия	Химия 8кл., Рудзитис Г.Е. М., Просвещение, 2002
		Химия 9кл., Рудзитис Г.Е. М., Просвещение, 2002
	География	География 6кл., Герасимова Т.П. М., Просвещение, 2007
		География 7 кл., Коринская В.А. М., Дрофа, 2005
		География 8 кл., Раковская Э.М. М., Просвещение 2004
		География 9 кл., Дронов В.П. Рея, М., Дрофа, 2005
	Биология	Природоведение 5кл., Плешаков А.А. Сонин Н.И., М., Дрофа, 2002
		Биология 6кл., Сонин Н.И. М., Дрофа, 2002
		Биология 7кл., Захаров В.Б. М., Дрофа, 2004
		Биология 8кл., Сонин Н.И. М., Дрофа, 2005
		Биология 9кл., Мамонтов С.Г. М., Дрофа, 2005
	Английский язык	Enjoy English 5кл., Биболетова М.З.и др., Титул, 2008
		Enjoy English 6 кл., Биболетова М.З.и др., Титул, 2008
		Happy English - 2 7кл., Клементьева Т.Б. М., Дрофа, 2005
		Happy English – 2 8кл., Клементьева Т.Б. М., Дрофа, 2005
		Happy English – 2 9кл., Клементьева Т.Б. М., Дрофа 2005
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 7, 8, 9 кл. Смирнов А.Т., Фролов М.П. М., АСТ*Астрель, 2008
	Информатика	Информатика 5кл., Босова Л.Л. М., Бином, 2008

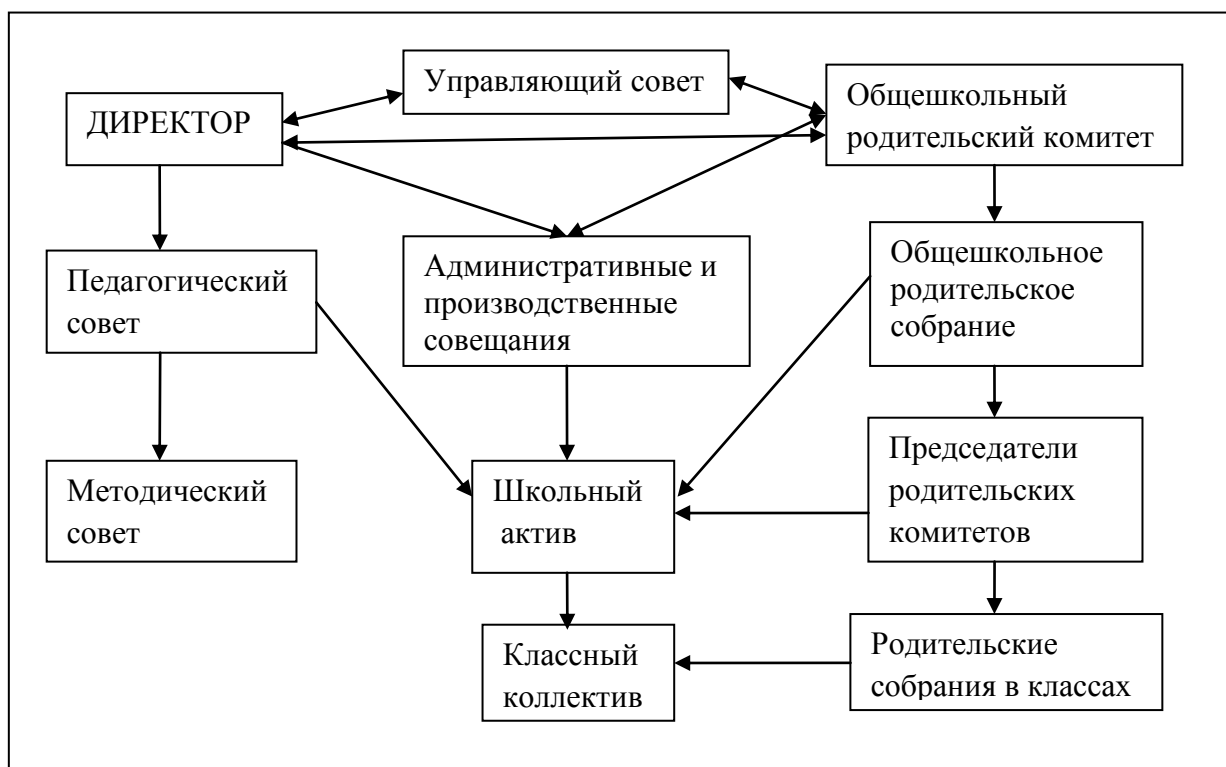
		Информатика бкл., Босова Л.Л. М., Бином, 2006
		Информатика 7кл., Босова Л.Л. М., Бином, 2009
		Информатика и ИКТ 8кл., Угринович Н.Д., М., Бином, 2009
		Информатика и ИКТ 9кл., И.Г.Семакин, М., Бином, 2008
	Бурятский язык	Бурятский язык 5 кл., Будаин Б.Б. Улан-Удэ, Бэлиг, 2008
		Буряад хэлэн, бкл., Цыдыпов Ц-Ж.Ц. Улан-Удэ Бур.книжное изд., 1993
		Буряад хэлэн, 7кл., Цыдыпов Ц-Ж.Ц., Улан-Удэ Бур.книжное изд., 1993г
		Буряад хэлэн 8кл., С.Г.Ошоров, Улан-Удэ, Бэлиг, 2008г.
		Буряад хэлэн, 9кл., Доржиев.Д.Д., Улан-Удэ, Бур.книжное изд., 1993г.
	Буряад литература	Турэлхи литература 5кл. Д.М.Мижидон, Улан-Удэ, Бур. книжное изд., 1993г.
		Турэлхи литература бкл. В.Ш.Ускеева, Улан-Удэ, Бэлиг, 2001г.
		Буряад литература 7 кл. Д-Ц.Ш.Шойдоков, Улан-Удэ, Бур. книжное изд., 1991
		Буряад литература 8кл. В.Ж.Хамаганов, Улан-Удэ, БКИ, 1993
		Буряад литература 9кл. С.Ж.Балданов, Улан-Удэ, Бур. книжное изд., 1993

Раздел 8 Управление реализацией образовательной программы

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенства возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, толерантность, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.



Ожидаемые эффекты от внедрения образовательной программы:

- разработанные и апробированные модели организации образовательного пространства по ступеням обучения, управления образованием;
- разработанная система оценивания качества образования;
- повышение качества подготовки обучающихся к поступлению в сузы, другие учреждения профессионального образования, а также к успешной социализации в новых условиях;
- разработанная и апробированная система оказания дополнительных образовательных услуг;
- разработанная и апробированная система мониторинга уровня развития обучающихся, формирования компетентностей;
- повышение успеваемости, качества знаний обучающихся, их познавательной активности, воспитанности, культуры умственного труда;
- осознание обучающимися ценности своей личности и необходимости уважения других людей;
- высокая степень вовлеченности в школьную жизнь родителей;
- увеличение степени удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.